

Indicadores presilábicos • Muestra

Primero explorar; después acompañar

La ayuda aparece para sostener la experiencia, no para reemplazar el proceso del niño.

1

Observar

Presentá la propuesta y asegurate de que comprenda.

2

Esperar

Dale tiempo para elegir, producir y explicar.

3

Acompañar

Intervení antes de que la frustración bloquee.

AYUDA INICIAL

- Repetir la consigna.
- Volver a mostrar o nombrar.
- Preguntar qué piensa.
- Invitar a comparar dos opciones.

AYUDA DE ANDAMIAJE

- Reducir opciones.
- Ofrecer el nombre propio.
- Presentar una palabra conocida.
- Realizar juntos una comparación.

Conviene evitar

Dictar letras

Exigir una cantidad

Corregir mientras escribe

Mostrar la respuesta

Sostener hasta el enojo

Preparación y registro

Para esta muestra necesitás lápiz y el nombre propio escrito como referencia. El adulto anota las explicaciones; no se espera que el niño las escriba. La actividad puede resolverse marcando o rodeando en la hoja.

*10-15 minutos es orientativo. Podés pausar o retomar. Esta muestra incluye una actividad del módulo, una orientación, un registro y el alcance.

ACTIVIDAD 02

10-15 min*

Letras, números y otros signos

Reconocer semejanzas y diferencias entre letras, números y otros símbolos.

Esta hoja y lápiz

Nombre propio como referencia

CONSIGNA PARA DECIR

“Mirá las opciones de esta hoja. Rodeá las que podrían servir para escribir palabras. ¿Cuáles dejarías afuera? ¿Por qué?”

A

7

★

m

→

Marcá o rodeá

No hace falta nombrar todas las letras. Lo importante es cómo selecciona y explica.

¿Qué criterio usaste? · anota el adulto

Qué observar

Si distingue letras de números y signos, y si usa su nombre como referencia.

Ayuda inicial

¿Hay alguna que aparezca en tu nombre?

Andamiaje

Mostrá el nombre escrito para comparar.

DESPUÉS DE LA ACTIVIDAD

Registro rápido

Anotá lo que ocurrió en esas condiciones. Describí producciones y decisiones; evitá conclusiones generales.

Fecha	Actividad
Material utilizado	Duración aproximada
¿Qué produjo o resolvió?	
¿Qué explicó sobre lo que hizo?	

Ayuda inicial

☐ No fue necesaria.

☐ Se repitió la consigna.

☐ Se invitó a comparar.

Ayuda de andamiaje

☐ No fue necesaria.

☐ Se redujeron opciones.

☐ Se ofreció una fuente conocida.

Algo que se mantuvo	Algo nuevo que apareció
Próxima propuesta posible	

ALCANCE DEL RECURSO

Qué permite y qué no permite

Este material ofrece oportunidades educativas para observar, acompañar y registrar producciones de escritura.

Puede ayudar a

- Presentar propuestas acordes a lo observado.
- Comparar producciones en distintas condiciones.
- Registrar ayudas y respuestas.
- Elegir un próximo desafío posible.

No constituye

- Una evaluación o un test.
- Un diagnóstico o tratamiento.
- Una clasificación definitiva.
- Una confirmación o descarte de dificultades.

Conviene consultar con un profesional cuando

aparece malestar intenso y sostenido, el rechazo a leer o escribir se mantiene, la preocupación es compartida por familia y escuela, las dificultades interfieren significativamente o se observa pérdida de habilidades previamente adquiridas.

Una producción aislada no define un proceso

La respuesta puede variar según la consigna, el vocabulario, el interés, el cansancio, los materiales y la ayuda recibida.

Educa Chubi Recursos · Edición de revisión v2 · 12/9/2026

Material para revisión pedagógica; no implica aprobación de Julieta. Uso educativo acompañado. Condiciones de distribución comercial pendientes de definición.